


Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей №3
(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

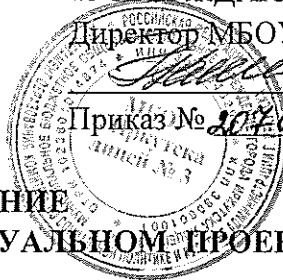
Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003
Тел./факс (3952) 20-07-15. E-mail: irk-lic3@yandex.ru http://www.irklyc3.ru

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
МБОУ г. Иркутска лицей №3
Протокол № д от 12.10. 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска лицей №3
 Н.П. Кашин
Приказ № 207-а от 12.10. 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД МБОУ г. Иркутска лицей №3.

1.2 Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ г. Иркутска лицей №3 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3 Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность - как система учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4 Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5 Защита итогового индивидуального проекта – иллюстрация образовательных достижений, обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.

1.6 Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, тьютор.

1.7 Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением НМС МБОУ г. Иркутска лицей №3.

1.8 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1.10 Контроль соблюдения сроков осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников лицея.

1.11 Настоящее положение является локальным актом МБОУ г. Иркутска лицея №3, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО.

1.12 Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

2.1 Цели проектной деятельности как процесса

Сформировать:

- умения определить цель;
- описать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели);
- навыки сбора, обработки, анализа информации;
- умения изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты и аргументированно ответить на вопросы;
- умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цели защиты ИИП.

Определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий;
- сформированности регулятивных действий.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): Изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы. Оформление текста проекта.

3.4. Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к оформлению ИИП

4.1. Папка ИИП включает в себя:

- 1) Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- 2) Паспорт проекта;
- 3) Отзыв руководителя проекта;
- 4) Описание проекта – 3-5 страниц:
 - исходный замысел (актуальность, проблема, гипотеза, цель, назначение проекта);
 - краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;
 - список использованных источников
 - приложения.

4.2. Технические требования к ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, режим доступа.

4.3. Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Отчётные материалы могут содержать как тексты, так и материальные объекты.

Возможные типы проектов и формы представления их результатов:

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

5. Требования к компьютерной презентации ИИП

5.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

5.2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

5.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

5.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

5.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. К защите представляются

- Папка ИИП
- Паспорт ИИП
- Отзыв руководителя
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Проектный продукт.

6.2. Место защиты ИИП – МБОУ г.Иркутска лицей №3.

6.3. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),

-ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.4. График защиты ИИП определяет научно-методический совет (НМС) лицея и утверждается приказом.

6.5. МБОУ г. Иркутска лицей №3 создаёт лицейскую аттестационную комиссию (ЛАК). Состав комиссии 7 человек:

- Председатель – заместитель директора по НМР
- Секретарь – заместитель директора по ИКТ

Члены комиссии:

- заместитель директора по УВР (ответственный за ГИА)
- заведующие структурными подразделениями.

На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности.

6.6. Состав лицейской аттестационной комиссии утверждается приказом директора за 10 дней до защиты ИИП.

6.7. ЛАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

6.8. Сроки защиты определяются лицеем с учетом численности обучающихся по графику, утвержденному приказом лицея.

6.9. Лицей организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.10. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (папки, отзыва, презентации, проектного продукта) по каждому из четырех критериев:

- 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня	Работа в целом свидетельствует о низкой способности

(отметка «неудовлетворительно»)	самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.

Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.

Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является интегративный показатель (среднее арифметическое по пятибальной шкале), полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов по критериям (Приложение 1).

Отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в протокол защиты ИИП, который подписывают все члены лицейской аттестационной комиссии. Отметка за итоговый индивидуальный проект заносится в аттестат основного общего образования выпускника 9 класса лицея.

8. Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов

Анализ результатов итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов в лицее осуществляется по двум направлениям:

1) анализ эффективности условий для организации проектной и проектно - исследовательской деятельности обучающихся (по схеме: результат – процесс - условия (содержание ООП ООО));

2) анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (процент соответствия базовому и повышенному уровням).

Аналитическая справка по результатам итоговой оценки метапредметных результатов федеральных государственных стандартов основного общего образования содержит вывод о соответствии полученных результатов требованиям ФГОС ООО и рекомендации по внесению изменений в процессы планирования, организации работы над итоговым индивидуальным проектом и проведения его защиты.

Приложение 1
к Положению об итоговом индивидуальном
проекте обучающихся основного общего
образования

Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО
в ходе защиты индивидуального итогового проекта

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
		Регулятивные			
M1	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполняема. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспектив работы в данном направлении. Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
M2	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулированной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2

М3	<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности</p> <p>3.3. Отбирать инструменты для их оценивания.</p> <p>3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы,</p> <p>инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели.</p> <p>Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
М4	<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения</p>	<p>4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p>4.3. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p>4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p>	<p>Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели проекта.</p> <p>оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта.</p> <p>Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям соответствия с целью деятельности.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

M5	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>5.1. Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.</p> <p>5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p>	<p>Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.</p>	<p>Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен</p>	<p>3 2 1</p>
M6	<p>1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Познавательные</p> <p>1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.</p> <p>1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p>1.4. Делать выводы.</p>	<p>1. Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.</p> <p>2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.</p>	<p>Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен</p>	<p>3 2 1</p>
M7	<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</p>	<p>2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.</p> <p>2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	<p>1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление).</p> <p>2. Обозначает логические связи между предметами с</p>	<p>Показатель выражен полностью Показатель</p>	<p>3</p>

	для решения учебных и познавательных задач.	данную область, 2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). 2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	помощью знаков в схеме. 3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). 5. Строит алгоритм действий. 6 Оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.	выражен частично Не выражен	2 1
M8	3. Смысловое чтение.	3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов. 3.3. Структурировать текст. 3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому). 3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокое знание, выходящее за рамки школьной программы. 2.. Текст работы четко структурирован, логически выдержан. 3. Стиль работы соответствует форме.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	3 2 1
		Коммуникативные			
M9	1. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом. 2.2. Корректно и аргументированно	1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент. 2. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто	Показатель выражен полностью Показатель выражен	3

	<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p>	<p>отстаивать свою точку зрения. 2.3. Уметь отвечать на вопросы.</p>	<p>обосновывает свою точку зрения</p>	<p>частично Не выражен</p>	<p>2 1</p>
<p>M10</p>	<p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней 2.1. Целесообразно отбирать речевые средства. 2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.</p>	<p>Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность. Этические и правовые нормы не нарушаются.</p>	<p>Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен</p>	<p>3 2 1</p>
<p>M11</p>	<p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой</p>	<p>3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	<p>Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности, в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.</p>	<p>Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен</p>	<p>3 2</p>

	активно использо-вание словарей и других поисковых систем.	3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)		1
M12	5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	5.1. Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект. 5.2. Умение определять его практическую направленность. 5.3 Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Показатель выражен полностью 3 Показатель выражен частично 2 Не выражен 1